

La internacionalización en la Universidad de Colima

Entrevista a la Dra. Genoveva Amador Fierros, Directora General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la Universidad de Colima, México.

Por Dr. Juan Jesús Morales Martín, académico de la Universidad Alberto Hurtado, Chile, y Miembro de la RIMAC¹.

Noviembre 2015

JJM: ¿Cuáles son los programas de internacionalización que actualmente tiene la Universidad de Colima?

GAF: En primer lugar, quiero decirle que, en la Universidad de Colima, tenemos una política de internacionalización definida que consiste en “*Preparar a nuestro personal y a nuestros estudiantes para entender, para trabajar, aportar y convivir con éxito en la sociedad del conocimiento y en ambientes multiculturales*”. De esta política, se desprende una serie de programas que están enmarcados también en el Programa Institucional de Desarrollo para ir introduciendo una dimensión internacional en el curriculum, en la investigación y en la extensión. Estos programas son: el Programa de movilidad estudiantil, que incluye una convocatoria semestral de estudiantes que salen de la Universidad de Colima al extranjero y de estudiantes que vienen a nuestra institución. Existe asimismo un Programa de movilidad de profesores en el mismo sentido, profesores de nuestra institución que son apoyados con recursos federales para salir al extranjero y realizar estancias. Pero también se les apoya para presentar resultados de su investigación en foros nacionales e internacionales. Además, tenemos los Programas de doble grado, los cuales se enmarcan en la dimensión internacional del curriculum. Gracias, en principio, a los Programas de doble grado, hemos avanzado en

¹ Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas. Proyecto de Redes Temáticas CONACYT No. 260402.

introducir cursos enseñados en inglés. Actualmente, tenemos una oferta de 75 cursos incorporados dentro de los programas regulares. Además, contamos con un programa completamente enseñado en inglés que es el Bachelor in International Bussiness. Finalmente, dentro de las opciones de movilidad estudiantil, se estimula a los estudiantes para salir a realizar prácticas profesionales en el extranjero así como estancias de investigación. Debo aclarar que no solamente enviamos a nuestros estudiantes a realizar estancias académicas por ciclos completos sino que, igualmente, les inducimos a que disfruten de estancias cortas que les puedan servir para el desarrollo de otras habilidades profesionales e investigativas como los veranos de investigación científica.

Desde la Oficina de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, llevamos unos años trabajando con los profesores para ayudarles a reflexionar y definir cuál es la dimensión internacional del programa educativo en el que están trabajando, principalmente para entender cuál es el perfil del estudiante y del profesional de excelencia de hoy en un contexto globalizado, cambiante y tecnologizado. Pues la internacionalización, así como los significados atribuidos a la calidad del egresado, se entiende de diferente forma, según cada disciplina o carrera. Por ejemplo, en Telemática, puede significar lo contrario a lo que se puede entender en Filosofía. Siguiendo con el tema de la dimensión internacional del curriculum, otro elemento importante para nosotros es la atracción de profesores extranjeros a las aulas y no solamente a estudiantes, incluyendo además un porcentaje de bibliografía al menos en un idioma extranjero, preferentemente el inglés. En todos los programas curriculares, la materia de inglés se imparte desde el primero hasta el último semestre de las carreras ofertadas por la Universidad de Colima. Ahora en el tema de la dimensión internacional en la investigación, promovemos los proyectos en cooperación internacional y podemos rendir cuenta sobre ello. Es decir, ya es un indicador que podemos medir así como el trabajo en redes de cooperación académica. Al igual que, en los proyectos conjuntos, procuramos sistematizar estas experiencias, realizando cada año un reporte. De esta forma, podemos saber cuántas redes tenemos, dónde están ubicados en el mundo los pares de nuestros académicos, tanto para las redes como para los proyectos de cooperación internacional. Y hacemos un deslinde conceptual de estas dos variables

porque, muchas veces, los proyectos de cooperación internacional pueden ser el resultado de un trabajo en red. Pero si esto no es así, entonces los registramos como tales cuando participan solo dos instituciones en el proyecto conjunto. Si son más de dos instituciones, y si al menos una de ellas está en el extranjero, entonces la registramos como una red de cooperación académica internacional.

Y, finalmente, en el área de extensión, estamos trabajando conjuntamente con la Dirección de Gestión Cultural. Junto con esta Dirección, promovemos el objetivo institucional de ayudar al desarrollo de una competencia intercultural y, dentro de esta área de la dimensión internacional de la extensión, aprovechamos a los estudiantes y profesores extranjeros que llegan a nuestra institución para promoverlos como un factor pedagógico para difundir sus culturas, no solamente dentro del aula, sino sobre todo con las comunidades que están más alejadas de ese tipo de aprendizajes y también con el propósito de que los niños empiecen a soñar que ellos, un día, puedan viajar al extranjero y conocer otras culturas.

JJM: ¿Qué resultados de estos Programas de internacionalización ha obtenido la Universidad de Colima?

GAF: Por ejemplo, la movilidad estudiantil de la Universidad de Colima ha tenido un incremento progresivo aproximadamente en los últimos 10 años. De empezar con 40 estudiantes, ahora son alrededor de 500. Esto representa para nosotros que el 4% de nuestra matrícula tiene opción de participar en movilidad estudiantil. Quiero aclarar que los que salen al extranjero representan un menor porcentaje. Respecto a los estudiantes extranjeros que llegan a la Universidad de Colima, es preciso señalar que nos han afectado una serie de situaciones. Estaba en un crecimiento sostenido el número de estudiantes visitantes, pero en el año 2009 fue el asunto de la influenza y ese suceso redujo la llegada de estudiantes. Después, nos ha afectado el tema de la delincuencia organizada en México, lo cual ha disminuido igual la llegada de estudiantes extranjeros. Sin embargo, a pesar de todo, aunque no hayamos seguido creciendo en la recepción de estudiantes extranjeros, en el ritmo que lo veníamos haciendo antes, tampoco hemos bajado. Nos hemos mantenido, a pesar de estas dificultades del contexto.

Creemos que hay un impacto muy positivo en materia de movilidad estudiantil porque a los estudiantes que regresan, les pedimos que socialicen su experiencia en distintos espacios dentro de la Universidad con sus compañeros, pero también en la radio o en la prensa. De esa manera, hay un aprendizaje, hay una ganancia, que todavía no ha sido posible medir suficientemente. Nosotros medimos la percepción de los estudiantes respecto de lo que ganan. Lo medimos cuando ellos llegan, se trata de una encuesta y del grado de satisfacción con la institución receptora, la calidad de la enseñanza y los servicios que ofrecemos a ellos. Además, en este momento, tenemos un instrumento diseñado que todavía no hemos validado, para medir este impacto. Sabemos, por ejemplo, que esta experiencia a los estudiantes les ayuda para reafirmar y desarrollar sus valores positivos para su persona, para socializar, para ampliar su perspectiva del mundo o su proyecto de vida. Esto lo tenemos documentado con tesis. También sabemos con encuestas que valoran mucho la experiencia porque ellos mismos y sus padres dicen que se vuelven mejores personas. Por ejemplo, creamos un programa de radio gracias a los estudiantes que llegan y nos comentan sus experiencias en otras partes del mundo. Este programa en la radio universitaria se creó justamente a sugerencia de ellos. Hemos mejorado muchas cosas en el interior de la propia Dirección General de Relaciones Internacionales a partir de lo que los estudiantes nos comparten. Es decir, aprendemos a partir de nuestros pares institucionales y a través de nuestros estudiantes.

JJM: Por otro lado, ¿qué resultados ha obtenido la Universidad de Colima con la internacionalización y la movilidad de sus profesores?

GAF: A los profesores los hemos ayudado con incentivos de recursos para que salgan al extranjero. Esto se inició entre el año 2007 y 2008. En ese tiempo, nos dimos cuenta que había una necesidad de producción académica y, desde entonces, les pedimos a los profesores que cada vez que salgan en movilidad se tienen que comprometer con un producto académico (artículo, ponencia, etc.); si no, no les apoyamos. En consecuencia, ha aumentado significativamente la productividad académica gracias a esta asociación con la movilidad de profesores. En este momento, tenemos una muy buena

productividad, pero ahora es cuando estamos empezando a trabajar con la calidad. Se incrementó la productividad, pero muy pocos artículos son de impacto. Entonces ahora estamos en ese desafío de aumentar la calidad. Todo este proceso ha sido positivo porque gracias a la salida de profesores hemos logrado implementar algunos programas de pregrado, hemos realizado proyectos de investigación internacionales y hemos desarrollado nuevos proyectos de cooperación y de internacionalización

JJM: Respecto a esta movilidad académica y también en relación a la movilidad estudiantil, ¿cuáles son los destinos del extranjero más frecuentes de los estudiantes y de los profesores de la Universidad de Colima?

GAF: De hecho nosotros comparamos, por ejemplo, los destinos de los profesores y también de dónde vienen, a dónde van nuestros estudiantes y de dónde llegan. En este último sentido, es mucho más diverso el panorama de dónde llegan los estudiantes extranjeros a nuestra institución que a dónde salen nuestros estudiantes. Y esto se debe al tipo de relaciones que hacemos, pero también a la competencia lingüística. Nuestros estudiantes van más a España y a América Latina que a otros destinos, porque son menos los que desarrollan la competencia lingüística en inglés o en otro idioma que no sea el castellano. De los destinos de América Latina, nuestros estudiantes van más a Chile y a Colombia. Nuestros estudiantes salen aproximadamente a 27 países y llegan estudiantes de entre 35 y 40 países. Los estudiantes extranjeros proceden, sobre todo, de Europa y de Asia y, en menor número, de América Latina y de América del Norte.

JJM: ¿Qué prioridades y expectativas tiene actualmente la Universidad de Colima en relación a la internacionalización?

GAF: Entre las prioridades actuales, está el apoyar a los profesores y a las comunidades académicas para que introduzcan formalmente la dimensión internacional del curriculum. No es un asunto fácil. Lo hemos venido haciendo, pero no se llega de manera fácil y rápida. Para nosotros, esta es una prioridad para que, de esta forma, la comunidad universitaria conciba que todas estas actividades de internacionalización no están aisladas, sino que responden a una política definida y responden a unos objetivos

de educación internacional que están en el curriculum. Queremos que a todos los estudiantes, al internacionalizar el curriculum y al trabajar con la internacionalización en casa, se les garantice que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollar las competencias que hoy exige el mundo del trabajo, entre ellas, las globales, interculturales e internacionales. Por lo tanto, esa es una prioridad en lo que concierne a los estudiantes. Para los profesores, el asunto es más difícil a la hora de definir con ellos los temas a los cuales la institución le quiere apostar. Necesitamos identificar los temas o problemas y asuntos de carácter global que tienen que ver con el papel de México en el mundo, y para los cuales la institución quiere ser un referente. Hacia allá deseamos dirigir las investigaciones de carácter más internacional. Es una aspiración que actualmente se está discutiendo dentro de la institución, mientras que la dimensión internacional de la extensión es un tema muy incipiente. Estamos dando los primeros pasos y ni siquiera todavía puedo hablar de medición.

JJM: Por último y en relación a este taller organizado al alero de la Red RIMAC, ¿qué importancia otorga usted a las redes académicas y científicas?

GAF: A mí me parece que esta Red RIMAC en especial es una oportunidad inmejorable para nosotros, para los líderes de las Relaciones Internacionales y de las Oficinas de Cooperación Académica de las universidades mexicanas, porque si la Red tiene expertos en el tema, esta red puede ayudarnos a lo que hacemos en nuestros trabajos cotidianos. Son las oportunidades de compartir experiencias, pero también de escuchar a expertos. Entonces nosotros después del taller regresamos diciendo “voy bien” o, en cambio, “tengo que mejorar esto”. Y ahora, por ejemplo, yo estoy muy contenta con la metodología novedosa de este taller que desconocía. Además me voy con muchos aprendizajes. Este es el trabajo de las redes. Las redes son una oportunidad para unir personas con competencias diferentes, para hacernos más fuertes, para trabajar juntos y hacer sinergias, para aprender de todos.